



# H27 授業づくり「ステップアップシート」



<使用方法> ・単元を始める前に色つき部分を記入する。・学習グループ全体の記録と、授業づくり4つの観点から個人の記録を記入し、振り返りの資料とする。  
 ・研究授業の際は、このシートを参考にして、学習指導案（略案）を作成する。シートを添付資料とする。  
 ・別紙の「授業改善チェックシート」をチェックし、同様に添付資料とする。

学部（ ） 各教科等（ ） 学習グループ（ ） 授業者（ ）

単元名「 」 総時数予定（ ）時間 研究授業（ ）時間目予定

この単元での学習が、現在の学習や生活にどのようにつながると考えているか？

この単元での学習が、卒業後の生活や次の学年・学部での学習にどのようにつながると考えているか？

学部ごとの「特に育てたい力」（H27教育課程・努力目標を参考） ※所属の学部欄を○で囲む。

<p>小学部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基本的な生活習慣やあいさつ、約束を守る力</li> <li>・ 自分から考え分かって行動する力</li> <li>・ 自分から考え分かって表現する力</li> </ul>	<p>中学部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 将来の自分を考える力</li> <li>・ 意欲的に学習に取り組む力</li> <li>・ 自分で考え、判断できる力</li> <li>・ 自信をもって行動できる力</li> </ul>	<p>高等部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身に付けた力を再確認する力</li> <li>・ 将来の生活を豊かにするように学習に取り組む力</li> <li>・ 社会参加や自立に向けて生活スキルを高める力</li> </ul>
---	---	---

<学習グループの実態>

単元のねらい（学習グループ全体のねらい）の3ステップ

↓ステップ3は単元終了時に達成したい目標

<p>1 「できる」</p> <p>「できる」</p>	<p>2 「できる」</p> <p>「できる」</p>	<p>3 「できる」</p> <p>「できる」</p>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

学習グループ全体の評価メモ

<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>
<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>
<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>	<p>・ (日付)</p>

児童生徒 A	＜単元における実態と障がい特性の把握＞				↓単元終了時に達成したい目標 個別の目標 「 できる」	
	観点	 個別の評価メモ（手だてと行動の様子について明記）				
	1 考える力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	2 やってみる力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	3 表現する力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
4 興味をもつ力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	



