

H27 富岡養護 「授業改善チェックシート」



チェックした授業 () 記入日 ()、記入者 ()

気づく↓	キャリア教育の視点			
	1 現在の、実態と課題の把握は適切か？		2 現在の、学習と生活へのつながりは明確か？	
	3 現在の、保護者・関係機関との連携は密か？		4 学年間・学部間の学習の系統性が明確で連携が密か？	
	5 将来の夢や卒業後の姿の想定は具体的か？		6 将来に渡って育てたい力の想定が適切で、明確か？	
	→段取る (メモ)			

気づく・深める↓	授業づくり			
	授業のねらい			
	1 具体的・段階的・短期的に達成を確認できるか？		2 学年・学部との系統性を考慮しているか？	
	3 児童生徒自身がねらいを理解できるか？		4 T T間で毎回、確認・共有しているか？	
	1 授業づくりの4つの観点 「考える力」		2 「やってみる力」	
	1 集中できるよう刺激を最小限にしているか？		1 活動の見通しを見て分かるようにしているか？	
	2 見て分かる視覚支援を工夫しているか？		2 学習に必要な身体の動きを考慮しているか？	
	3 言葉がけは適切でシンプルか？		3 一人できるように手だてを減らしているか？	
	4 しっかり待ち考える時間を確保しているか？		4 責任をもち最後までやろうと思うよう工夫してるか？	
	3 「表現する力」		4 「興味をもつ力」	
	1 しっかりやりとりして授業を進めているか？		1 好きなこと・得意なことを授業に取り入れているか？	
	2 選択場面を適宜取り入れているか？		2 興味をもつよう注意や関心を引いて進めているか？	
	3 児童生徒自身の伝える方法を保障してるか？		3 必要な知識が着実に増えてることを確認しているか？	
	評価			
	1 授業毎のねらいの達成度を確認しているか？		2 T T間で毎日振り返りを行っているか？	
3 児童生徒が自己評価できるよう工夫してるか？		4 柔軟にねらいや指導内容・手だてを変えているか？		
→段取る (メモ)				

気づく・深める↓	教室環境改善		教材教具の工夫	
	1 基本的な清掃と整理整頓がされているか？		1 実態に合っているか？	
	2 安全への配慮がされているか？		2 ねらいが明確か？	
	3 感覚刺激への配慮がされスッキリしているか？		3 興味関心を生かしているか？	
	4 学級や授業で大切にしていることが見て分かるか？		4 シンプルで誰でも再現可能か？	
	5 生活や学習の見通しや動線が見て分かるか？		5 一目で動作をイメージできるか？	
	6 必要な学習の成果や掲示が適宜されているか？		6 児童生徒も教師も使いやすいか？	
	7 掲示の場所や方法にルールはあるか？		7 実際の生活や他の場面で生かせるか？	
→段取る (メモ)		→段取る (メモ)		

(参考) 教室環境改善 基本の「4ステップ」

