

## 9 単元での4つの観点毎の「変化と成長」の様子

**小学部**


**考える力**

単元開始当初、何をやるか分からなくて、教師と一緒に取り組んでいたが

変化・成長

単元終了時には、活動が分かって少ない言葉がけで取り組むことができた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
実態に合わせて教材を準備し、繰り返し行うようにする。

**小学部**


**やってみる力**

単元開始当初、視線が定まらず、指先が少し動いただけだったが

変化・成長

単元終了時には、手本を良く見て、シールを貼ったり、粘土を押し込んだりすることができるようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
児童の実態に合わせて教材を準備し、繰り返し行うようにする。

**小学部**


**興味を持つ力**

単元開始当初、教師が手を添えることで一緒に行っていた。

変化・成長

単元終了時には、教師の言葉がけを受けて、自分から活動することができた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
・教師と一緒にやり方を確認し、繰り返し行うようにする。

**小学部**


**表現する力**

単元開始当初、教師が手を添えることで一緒に活動することができた。

変化・成長

単元終了時には、教師の言葉がけで、手を伸ばして意思表示したり、手を叩いて表現したりすることができた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
・児童の興味に合わせて教材を準備し、できる活動を繰り返し行うようにする。

**中学部(※抜粋)**


**考える力**

単元開始当初、中学部の教員の顔と名前が一致していなかった。

変化・成長

単元終了時には、名前を聞いて顔写真を選ぶことができるようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
音声言語と写真カードのマッチングを繰り返し行う。文字で確認することで、自分でも正誤が分かってきた。

**中学部(※抜粋)**


**やってみる力**

単元開始当初、手を伸ばすことが見られなかった。

変化・成長

単元終了時には、興味がある本を手にとることができるようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
視線の中に具体物を提示する。時間をかけてやりとりする。



## 中学部(※抜粋)

表現する力

単元開始当初、  
声が小さかったり  
単語のみで  
答えたりしていた。

変化・成長

単元終了時には、  
「私は……です。」と  
はっきり  
答えることができた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
顔をどこまで上げるかを教師の手で示す。顔を上げるタイミングを示す。



## 中学部(※抜粋)

興味を持つ力

単元開始当初、  
数字と関係のない  
発語が多かった。

変化・成長

単元終了時には、  
1、2、3、と  
発語するようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
「1」「2」「3」...と記入した用紙と箱を準備し、  
順番に箱に洗濯済みなどを入れて教える。



## 高等部(※抜粋)木工班

考える力

単元開始当初、  
活動内容が  
分からない様子だったが

変化・成長

単元終了時には、  
自分で取り組むことが  
できる活動が増えた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
具体的な言葉がけや、活動の見本を示すようにする。



## 高等部(※抜粋)工芸班

やってみる力

単元開始当初、  
手を組んだままワイヤー  
を触らなかったが、

変化・成長

単元終了時には、  
作業に取り組むことが  
できるようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
教師が取り組む個数を提示し、「終わり」の見通しを持たせるようにする。



## 高等部(※抜粋)木工班

表現する力

単元開始当初、  
反省欄に記入する内容が  
分からなかったが、

変化・成長

単元終了時には、  
活動の注意点や頑張ったことを  
記入することが  
できるようになった。

学習の様子



<有効な手だての例>  
活動内容について、教師と一緒に振り返るようにする。



## 高等部(※抜粋)木工班

興味を持つ力

単元開始当初、  
感覚遊びをしていることも  
多かったが、

変化・成長

単元終了時には、  
工程表などを見て、  
関心を  
高めることができた。

学習の様子



<有効な手だての例>  
工程表や道具の名前を掲示するなど、視覚的な情報を提示する。