




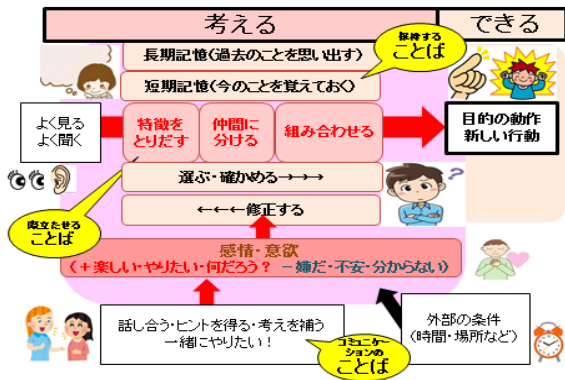




「考える・できる」を促す「手だて」シート

<p>1 よく見る・よく聞く </p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 静かな環境、物が整理整頓された環境 ・ 余計な感覚刺激が少ない環境づくり ・ ・ 	<p>2 長期記憶・短期記憶 </p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業のノートを見る、ビデオを見て思い出す。 ・ 確認シート（文字・イラスト・写真）を見る ・ メモをとる、繰り返し声に出す ・
<p>3 特徴をとりだす・仲間に分ける・組み合わせる / 選ぶ・確かめる・修正する</p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特徴が際立つような配置、仲間毎にカゴに入れる。 ・ 順番に並べる、「1. ~ 2. ~・・・」の手順シートを用意する。 ・ 正しい方の見本を用意する。・終わったら片づける。 ・ 合っているかどうか一緒に確認する ・ 	
<p>4 感情・意欲 </p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 好きなこと、得意なことを取り入れる。 ・ 困り感に寄り添う。 ・ 分かるような視覚支援 ・ やりたくなるような状況作り ・ 	<p>5 話し合う・ヒントを得る </p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「手伝ってください」「わかりません」 ・ アドバイスを受け入れやすい言い方 ・ 友だち同士の教え合い ・ 話し合う場面設定 ・
<p>6 外部の条件 </p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 制限時間の変更 ・ 目標個数の変更 ・ 制限スペースの変更 ・ ・ 	<p>7 目的の動作・新しい行動の実現</p> <p><手だての例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 補助具の作成 ・ 必要な筋肉の動かし方を学ぶ ・ 「そーっと」「ぎゅっと」などの言葉と動作 ・ できたことを共に喜ぶ経験 ・



問題1：<手だての例>について
他に考えられる「手だて」を上表に追加して
記入しましょう！

問題2：「考える・できる」ために特に必要な
ことは何だと思えますか？

()