



H27 授業づくり「ステップアップシート」



<使用方法> ・ 単元を始める前に色つき部分を記入する。 ・ 学習グループ全体の記録と、授業づくり4つの観点から個人の記録を記入し、振り返りの資料とする。
 ・ 年二回の研究授業の際は、本シートを参考にして、学習指導案（略案）を作成する。本シートを添付資料とする。
 ・ 別紙の「授業改善チェックシート」をチェックし、同様に研究授業時の添付資料とする。

学部（ ） 各教科等（ ） 学習グループ（ ） 授業者（ ）

単元名『 』 総時数予定（ ）時間 ※研究授業（ ）時間目予定

キャリア教育の視点1 この単元での学習が、現在の学習や生活にどのようにつながると考えているか？

→

キャリア教育の視点2 この単元での学習が、卒業後の生活や次の学年・学部での学習にどのようにつながると考えているか？

→

学部の系統性 学部ごとの「特に育てたい力」（H27 教育課程・努力目標を参考） ※所属の学部欄を○で囲む。

小学部	中学部	高等部
<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣やあいさつ、約束を守る力 ・ 自分から考え分かって行動する力 ・ 自分から考え分かって表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の自分を考える力 ・ 意欲的に学習に取り組む力 ・ 自分で考え、判断できる力 ・ 自信をもって行動できる力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身に付けた力を再確認する力 ・ 将来の生活を豊かにするように学習に取り組む力 ・ 社会参加や自立に向けて生活スキルを高める力

<学習グループの実態>

・
・

単元のねらい（学習グループ全体のねらい）の3ステップ

↓ステップ3は単元終了時に達成したい目標

1 「できる」 「できる」	2 「できる」 「できる」	3 「できる」 「できる」	達成度 約（ ）% ※終了時記入
------------------	------------------	------------------	------------------------



学習グループ全体の評価メモ

・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)

児童生徒A	<単元における実態と障がい特性の把握> ・得意なこと： ・苦手なこと：				↓単元終了時に達成したい目標 個別の目標 「 できる 」	
	観点	 個別の評価メモ（手だてと行動の様子について明記）				
	考える力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	やってみる力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	表現する力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
興味をもつ力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	

児童生徒B	＜単元における実態と障がい特性の把握＞				↓単元終了時に達成したい目標 個別の目標 「できる」	
	観点  個別の評価メモ（手だてと行動の様子について明記）					
	考える力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	やってみる力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
	表現する力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)
興味をもつ力	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	・ (日付)	

